

Занимательный труд (2 часа в неделю; 68 часов в год) **Пояснительная записка**

Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по занимательному труду составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г.

№ 29/2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Учебный предмет занимательный труд включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Программа «Занимательный труд» способствует эффективному развитию точности и согласованности движений пальцев рук, формированию достаточно сложных умений и навыков, позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление и воображение, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к окружающему миру. Процесс обучения занимательному труду учащихся с умственной отсталостью направлен на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Эти основные виды занимательного труда

Цель изучаемого предмета - овладение элементами ручного труда.

Задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к различным видам труда.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

Учителю важно предусмотреть весь процесс обучения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, практическая деятельность, оценка продукта деятельности), направленный на формирование практических умений и всестороннее развитие учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами по учебному предмету занимательный труд

Время диагностики: май 2016г.

Достаточный уровень: 4-6 положительно оцененных качеств (+).

Минимальный уровень: 2-3 положительно оцененных качеств (+)

СИОП: 0-1 положительно оцененных качеств (+).

№ п./п.	Имя, фамилия Ученика	Мотивация к обучению			Работоспособность						Успешность усвоения учебного материала						Самоконтроль		Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный, СИОП)
					Темп			Активность			Объем работы, выполненный верно			Самостоятельность в выполнении заданий					
		Высокая +	Достаточная	Низкая -	Высокий +	Средний +	Низкий -	Активный +	Средняя +	Инертный -	+ > 65%	+ 50-65%	- 35-50%	Да +	Помощь учителя +	Нет -	Да +	Нет -	
1	Станислав Т.		+			+			+						-		-	достаточный	
2	Бикташев М		+			+			+				+				-	достаточный	
3	Мария К.		+									+			-		-	минимальный	
4	Виктория Ф.		+						+						-		-	минимальный	
5	Щекотова А.		+									+			-		-	минимальный	
6	Дмитрий Д.		-			+						+			-		-	минимальный	
7	Валерия Г.		+									+			-		-	минимальный	

8	Боровых Д		-				-		+			+				-		-	минимальный
9	Соколов Д.		+			+			+		+			+			+		достаточный

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- названия и технологические свойства материалов используемых для изготовления поделок;
- возможности изученных материалов;
- названия объектов работы;
- названия и назначения инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с используемыми инструментами.
- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать с вои действия с опорой на образец, предметную карту;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.
- делать отчет о выполненной работе.

Минимальный уровень:

- названия материалов для поделок и их свойства;
- названия и назначения инструментов, указанных в программе
- правила безопасной работы с используемыми инструментами.
- организовывать свою работу по устной инструкции учителя
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно было выполнено, определять назначение изделия).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения			
						Достаточный	Минимальный					
I четверть (16 час)												
1.Работа с бумагой (3ч)												
1	Осенняя композиция	1		Комб.	Организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; изготовление композиций.	Знать Т.Б. Уметь составлять композицию, опираясь на свой эскиз.	Знать Т.Б.. Выполнять задание с помощью учителя.	<p><u>Личностный.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения по звонку, ориентироваться в пространстве класса.</p> <p><u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>				
2	Урожай	1		Комб.								
3	Натюрморт	1		Комб.								
2.Комбинированные работы (7ч)												
4.	Ромашка	1		Комб.	Анализ объекта, подлежащего изготовлению; Пользование доступными	Свойства проволоки Параллельный набор бусин	Свойства проволоки. Выполнять задание с помощью учителя.	<p><u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>				
5.	Листочки	1		Комб.								
6.	Сборка изделия	1		Комб. К.д.								

7.	Золотая рыбка	1		Комб.	технологическими (инструкционными), сборка изделия	Подбор природных материалов для игрушек.	Выполнять задание с помощью учителя.	<u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Пользоваться учебной мебелью. Активно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале.	
8.	Сказочный лес	1	Комб.						
9.	Ваза	1	Комб.						
10	Цветы своими руками	1	Комб.	Подбор природных материалов для композиции. Последовательность наклеивания деталей композиции		выполнять задание с помощью учителя.			
3.Работа с пластическим материалом (4ч)									
11-12.	Зоопарк	2		Комб.	Использование в работе доступных материалов; Выполнение общественных поручений, работа с пластилином.	Знать свойства глины. Комбинированный способ лепки. Пользоваться инструментами для лепки	Знать свойства глины. Выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные.</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные.</u> Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. <u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать с информацией.	
13-14	Лошадка	2	Комб.						
15	Барыня	1	Комб. К.д.						
Работа с бумагой									
16-	Оригами (птица)	1		Комб.	Организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	Надрезание деталей игрушек при разметке.	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные.</u>	

					Анализ объекта, подлежащего изготовлению;			Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные.</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные.</u> Работать с информацией (понимать изображение, текст предъявленные на электронных носителях.
--	--	--	--	--	---	--	--	---

II четверть (16 час)

1.Работа с бумагой (3ч)

17	Коробочка.	1		Комб. К.д.	Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Использование в работе доступных материалов;	Надрезание деталей игрушек при разметке.	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале
18	Оригами (кораблик)	1	Комб.					
19	Ёлочка	1	Комб.					

2.Работа с текстильными материалами (4ч)

20-21-22-23	Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки	4		Комб.	Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Использование в работе доступных материалов;	ТБ работы с инструментами (иголка). Ориентироваться предметной инструкционной карте.	ТБ работы с инструментами (иголка)	<p><u>Личностный.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>
3.Комбинированные работы (1ч)								
24	Сувенир «Веточка ели на подставке»	1		Комб. К.д.	Организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; Анализ объекта, подлежащего изготовлению;	Вырезать зубчики.	выполнять задание с помощью учителя	<p><u>Личностные.</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><u>Регулятивные.</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные.</u> Работать с информацией (понимать</p>

								изображение, текст предъявленные на электронных носителях.				
4.Техническое моделирование (1ч)												
25	Модель парашюта.	1		Комб	Анализ объекта, подлежащего изготовлению; Выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудоого обучения.	Анализировать образец. Планировать предстоящую работу с опорой на образец или инструкционную карту	Анализироват ь образец.	<u>Личностные.</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <u>Познавательные.</u> Работать с информацией (понимать изображение, текст предъявленные на электронных носителях.				
5.Работа с бумагой (4ч)												
26	Шар	4		Комб.	Анализ объекта, подлежащего изготовлению; Пользование доступными технологическ ими (инструкционн ыми)	Делать разметку. Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту.	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные.</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные.</u> Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.				
27												
28	Ёжик			Комб.								
29	Гирлянда			Комб.								

								<u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать с информацией.	
6.Изделия из папье-маше (3ч)									
30-31-32	Дед Мороз	3		Комб.	Пользование доступными технологическими (инструкционными). Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе.	Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе.	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале	
III четверть (20 час).									
1.Работа с проволокой и бисером									
33-34	Елочка	2		Комб.	Использование в работе доступных материалов (Бисер)	Отмерять по мерке проволоку. Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту.	Отмерять по мерке проволоку. выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностный.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Входить и	

								выходить из учебного помещения по звонку, ориентироваться в пространстве класса. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
2.Работа с тканью (4ч)									
35-36-37-38	Игольница	4		Комб. К.д.	соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с использованным материалом.	Описывать последовательность операций по изготовлению изделия	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Пользоваться учебной мебелью. Активно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.Работа с пластическим материалом (9ч)									
39-40-41.	Сувениры для друзей	3		Комб.	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и	Описывать последовательность операций по изготовлению изделия	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные.</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	

					свойств; определение способов соединения деталей.			видах деятельности и быту. <u>Регулятивные.</u> Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. <u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать с информацией.	
42-43.	Панно «Сказочное дерево» (тестопластика)	2		Комб.		Умение работать сообща.			
44-45.	Декоративная тарелка	2		Комб.		Описывать последовательность операций по изготовлению изделия	выполнять задание с помощью учителя		
46-47.	Колокольчик - подвеска	2		Комб. К.д.					
4.Работа с текстильными материалами (3ч)									
48-49.	Кукла в народном стиле	2		Комб.	составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	Сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностный.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Корректировать свою деятельность с учетом выделенных недочетов. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
50.	Конь	1		Комб. К.д.					
5.Комбинированные работы (2ч)									
51-	Бумажные	2		Комб.	Соблюдение	Приёмы отрезания	выполнять	<u>Личностные.</u> Понимание	

52.	цветы				правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами ; Использование в работе доступных материалов;	проволоки	задание с помощью учителя	с	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <u>Познавательные.</u> Работать с информацией (понимать изображение, текст предъявленные на электронных носителях.
-----	-------	--	--	--	--	-----------	---------------------------	---	--

IV четверть (16 час.)

1.Изделия из папье-маше (4)

53-54-55-56.	Куклы по сказке «Репка» (коллективная работа)	4		Комб. К.д.	составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов	Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе.	выполнять задание с помощью учителя	с	<u>Личностный.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Корректировать свою деятельность с учетом выделенных недочетов. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и
--------------	---	---	--	-------------------	---	--	-------------------------------------	---	---

								отличительные свойства предметов.	
2.Работа с тканью (6ч)									
57-58-59-60.	Костюмы для кукол (коллективная работа)	4		Комб. К.д.	составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов	Т.Б. при шитье. Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе. Планировать свою деятельность и делать отчет.	Т.Б. при шитье. Выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные.</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные.</u> Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. <u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать с информацией.	
61-62.	Сборка кукол	2		Комб.					
3.Работа с бумагой (6ч)									
63-64-65.	Оригами	3		Комб.	Соблюдение правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами ; Использование в работе доступных материалов;	Описывать последовательность операций по выполнению работы	выполнять задание с помощью учителя	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения,	
66-67-68.	Мой город (коллективная работа)	3		Комб. К.д.					

			а	ц г о д а	го да	а	го да	го да	а	го да	го да	а	го да	го да	а	го да	го да	а	го да	го да	а	ц г о д а	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

Оценка сформированности БУД

3 а класс 2016-2017уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п / п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия						
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	обращаться за помощью и принимать помощь;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных

																			или иных ситуациях взаимодействи я с окружающими			
	нач ало год а	сер еди на год а	к о н е ц г о д а	на ча л о го да	сер еди на год а	к о не ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о не ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о не ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о не ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о не ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о не ц го да	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						

/ п		ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			тельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Оценка сформированности БУД

За класс 2016 -2017 уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п / п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		нач ало год а	сер еди на год а	к о н е ц г о д а	на ча л о го да	сер еди на год а	к о н е ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о н е ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о н е ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о н е ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о н е ц го да	на ча л о го да	сер еди на год а	к о н е ц го да
1.																						
2.																						
3.																						

4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Техническое моделирование	1	Изготовление вертушки, простейшей модели парашюта
2	изделия из папье-маше	8	Изготовление игрушек из папье-маше: дед Мороз, к сказке «Репка»
3	Работа с бумагой и картоном,	17	Изготовление поздравительной открытки, разборной ёлочки, игрушек в технике оригами
4	Работа с текстилем.	17	Изготовление игольницы, салфетки с вышивкой и мережкой. Изготовление «обереговых» кукол, пришивание пуговиц и вешалки к одежде.

5	Работа с пластическим материалом.	13	Изготовление игрушек и сувениров по мотивам народных промыслов.
6	Комбинированные работы	12	Изготовление изделий из проволоки и бисера. Простой набор бисера и параллельный. Изготовление цветов из бумаги.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Контрольно-оценочная деятельность.	Дата
---	------------------------------------	------

п/п	(К.д.)	
1	<p>I четверть</p> <p>К.д.1 «Цветок» сборка изделия К.д.2 «Барыня» К.д.3 «Коробочка»</p>	
2.	<p>II четверть</p> <p>К.д.1 Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки К.д.2 Модель парашюта.</p>	
3	<p>III четверть</p> <p>К.д.1 Игольница К.д.2 Колокольчик-подвеска К.д.3 Конь</p>	
4	<p>IV четверть</p> <p>К.д.1 Куклы К.д.2 Костюм для куклы К.д.3 Бумажное конструирование</p>	

Обобщающие уроки (К.д.) проводятся 1 раз, в конце каждой темы, согласно календарно-тематического плана.

Контрольно-измерительные материалы

№ четверти	ЗУ, проверяемые на обобщающих уроках	
	Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень
I	<p>1. ТБ при работе с ножницами. Уметь вырезать несколько деталей за один раз. Надрезание деталей игрушек при разметке.</p> <p>2..Подбор природных материалов для композиции. Последовательность наклеивания деталей композиции. Понятие «эскиз», использование его при работе</p> <p>3. Знать свойства глины, комбинированный способ лепки. Пользоваться инструментами для лепки.</p> <p>4. Свойства проволоки, простой и параллельный набор бусин</p>	<p>1. ТБ при работе с ножницами.</p> <p>2. Подбор природных материалов для игрушек</p> <p>3. Знать свойства глины, инструменты для лепки.</p> <p>4. Выполнять задание при помощи учителя.</p>
II	<p>Делать анализ объекта, определяя форму деталей и их количество.</p> <p>Т.б. работы с инструментами (иголка). Ориентироваться в предметной инструкционной карте.</p> <p>Вырезать зубчики.</p> <p>Анализировать образец. Планировать предстоящую работу с опорой на образец или инструкционную карту</p> <p>Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе.</p>	<p>Т.б. работы с инструментами (иголка). Ориентироваться в предметной инструкционной карте.</p> <p>Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе</p> <p>Выполнять задание при помощи учителя.</p>
III	<p>Отмерять по мерке проволоку. Приёмы отрезания проволоки</p> <p>Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту.</p> <p>Описывать последовательность операций по изготовлению изделия</p> <p>Сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании</p>	<p>Отмерять по мерке проволоку. Приёмы отрезания проволоки.</p> <p>Выполнять задание при помощи учителя.</p>
IV	<p>. Планировать свою деятельность и делать отчет.</p> <p>Описывать последовательность операций по выполнению работы</p> <p>Определять степень сложности работы.</p>	<p>Описывать последовательность операций по выполнению работы</p> <p>Выполнять задание при помощи учителя.</p>

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений восьмого вида под ред. И.М.Бгажноковой, СПб: «Просвещение», 2008г
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Н.М.Коньшева. Чудесная мастерская: учебник для учащихся 1-2 классов-М.: Ассоциация XXI век; 2000.
4. Н.М.Коньшева. Наш рукотворный мир: учебник для учащихся 3 классов-М.: Ассоциация XXI век; 2000.
5. Н.М.Коньшева. Секреты мастеров: учебник для учащихся 4 классов-М.: Ассоциация XXI век; 2000.
6. Н.П.Павлова. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.: М. Просвещение; 1988.
7. Коробка №2. «Поделки из бумаги»
8. Коробка №3 «Оригами»
9. Коробка №11 «Аппликация»
10. Коробка №12 «Аппликация (шаблоны, образцы)
11. Коробка №13 «Аппликация (шаблоны, образцы) – 2
12. Коробка №14 «Шаблоны»
13. Коробка №15 «Игрушки из мочала и ниток»
14. Коробка №16 «Работа с нитками, плетение»
15. Коробка № 17 «Изонить»
16. Коробка №18 «Пластилиновая мозаика»